



FONDATION
ZAKOURA

Le devoir d'agir

Termes de référence

Conception d'un programme d'activités sportives adaptées

Le sport comme levier d'apprentissage et de
développement dès le jeune âge



Août 2026

Présentation de la Fondation Zakoura

Reconnue d'utilité publique, la Fondation Zakoura œuvre depuis plus de 28 ans pour le développement humain à travers l'éducation, la formation des jeunes et l'autonomisation des femmes. Elle est reconnue pour sa capacité d'innovation pédagogique et son rôle moteur dans l'amélioration de la qualité éducative au Maroc.

La Fondation s'appuie sur trois piliers complémentaires :

- **Zakoura Lab**, en charge de la recherche, de l'expérimentation et des innovations éducatives ;
- **Zakoura Academy**, dédiée à la formation et au renforcement de capacités ;
- **Zakoura Education**, responsable de la mise en œuvre opérationnelle des programmes.

Cette organisation permet une **couverture complète de la chaîne de valeur éducative**, de la petite enfance à la formation des jeunes, en passant par la vie scolaire.

Contexte de la mission

Dans le cadre de son **dispositif éducatif et de vie scolaire**, la Fondation Zakoura souhaite développer une **approche structurée du sport dès le plus jeune âge**. Il s'agit de proposer des activités sportives adaptées aux caractéristiques, aux capacités et aux besoins des enfants du **préscolaire et du primaire**.

Au-delà du développement physique et moteur, le programme devra faire du sport un véritable **levier d'apprentissage, d'épanouissement et de développement global de l'enfant**. Les activités proposées devront notamment favoriser la concentration, la mémorisation, le langage, la confiance en soi, l'autonomie, la coopération, le respect des règles, l'expression et la régulation des émotions ainsi que l'inclusion.

La démarche devra **privilégier le jeu, le mouvement, l'expérimentation et la participation active des enfants**, tout en tenant compte des réalités des structures éducatives de la Fondation, des espaces disponibles et du matériel mobilisable.

Le programme comportera deux composantes complémentaires :

- Une composante sportive spécialement conçue pour les enfants du préscolaire, centrée sur la motricité globale, la coordination, l'expression corporelle, le jeu structuré et les apprentissages par le mouvement ;
- Un programme sportif complet et progressif pour les élèves du primaire, combinant éducation par le sport, développement psychomoteur, jeux collectifs, santé, inclusion, citoyenneté et découverte d'activités sportives variées.

Objectif général de la mission

Concevoir, sur une **période de trois mois**, un **programme pédagogique complet d'activités sportives adaptées aux enfants du préscolaire et du primaire**, faisant du sport un levier de développement moteur, cognitif, socio-émotionnel et d'apprentissage dès le plus jeune âge.

Le programme devra être **progressif, inclusif, sécurisé**, facilement applicable par les éducatrices et les animateurs, et adapté aux différents niveaux d'âge ainsi qu'aux conditions réelles de mise en œuvre.

Objectifs spécifiques de la mission

1. Développer un cadre de référence pour le préscolaire

- Identifier les besoins physiques, moteurs, cognitifs et socio-émotionnels des enfants de 4 à 6 ans.
- Définir les compétences motrices clés : équilibre, coordination, latéralisation, déplacement, manipulation et conscience corporelle.
- Concevoir des activités ludiques favorisant l'exploration corporelle, la créativité, le langage et l'expression.
- Définir les conditions de mise en œuvre : sécurité, espace, durée, matériel et organisation des groupes.
- Garantir une approche inclusive respectueuse des rythmes et des capacités de chaque enfant.

2. Concevoir un programme sportif complet pour le primaire

- Élaborer une progression annuelle, du CE1 au CE6 adaptée aux capacités psychomotrices, cognitives et sociales des enfants.
- Intégrer des modules variés : motricité, jeux collectifs, athlétisme, coordination, endurance, expression corporelle et jeux d'opposition non violents.
- Associer sport, citoyenneté et compétences de vie à travers la coopération, le respect, la discipline positive, l'autonomie et la prise d'initiative.

3. Faire du sport un levier d'apprentissage

- Mobiliser le mouvement et le jeu pour renforcer l'attention, la mémorisation, le langage, le repérage spatial, la compréhension des consignes et la résolution de problèmes.
- Créer des passerelles entre les activités sportives et les apprentissages fondamentaux, sans transformer les séances en cours académiques.
- Favoriser la confiance en soi, la persévérance, la gestion des émotions et la capacité à apprendre avec les autres.

4. Produire des guides pédagogiques distincts

- [Guide préscolaire](#) : activités courtes et ludiques, jeux moteurs, routines corporelles et situations fondées sur le jeu et l'imaginaire.
- [Guide primaire](#) : activités structurées, fiches détaillées, séances-types, ateliers et jeux collectifs.

5. Développer une ingénierie de formation

- Définir les contenus théoriques et pratiques destinés aux éducatrices et aux animateurs des deux cycles.
- Proposer des méthodes d'encadrement adaptées aux différents âges et niveaux de maîtrise.
- Intégrer la sécurité physique et émotionnelle, l'inclusion et l'observation des progrès de l'enfant.

6. Définir un cadre d'intégration dans la vie scolaire

- Proposer des modalités de planification hebdomadaire et mensuelle.
- Articuler le programme avec la santé, le bien-être, la citoyenneté et les autres composantes éducatives.
- Proposer des événements sportifs adaptés aux deux cycles.

7. Concevoir des outils de suivi et d'évaluation

- Développer des grilles simples d'observation motrice et comportementale pour le préscolaire.
- Définir des indicateurs de progression motrice, cognitive, socio-émotionnelle et sportive pour le primaire.
- Proposer des formats simples de remontée et d'exploitation des informations.

Principes pédagogiques attendus

- Adaptation des activités à l'âge, au niveau de développement et aux capacités des enfants ;
- Apprentissage actif par le jeu, le mouvement, l'expérimentation et la coopération ;
- Progressivité des séances et valorisation des réussites ;
- Inclusion de tous les enfants, quels que soient leur genre, leur niveau ou leurs capacités ;
- Utilisation prioritaire de matériel simple, accessible, sécurisé et facilement reproductible ;
- Prise en compte des espaces et des contraintes réelles des structures éducatives ;
- Protection de l'enfant et respect de sa sécurité physique et émotionnelle.

Livrables de la mission

La mission devra aboutir à une mallette pédagogique complète, pratique et directement exploitable.

Pour le préscolaire

- Un **document-cadre** présentant les compétences motrices, cognitives et socio-émotionnelles ciblées ;
- Un **guide pédagogique** d'activités préscolaires comprenant des fiches illustrées, des jeux moteurs et des routines corporelles ;
- Une **progression pédagogique** adaptée aux enfants de 4 à 6 ans ;
- Un **plan de formation des éducatrices** préscolaires ;
- Des **outils d'observation** motrice, cognitive et comportementale.

Pour le primaire

- Un **programme sportif complet** comprenant les objectifs, modules et progressions du CE1 au CE6 ;
- Un **guide pédagogique** comprenant des fiches d'activités détaillées, des séances-types, des ateliers et des jeux collectifs ;
- Un **plan de formation** destiné aux animateurs et aux enseignants du primaire ;
- Des **outils de suivi et d'évaluation** adaptés.

Composantes transversales

- Des **outils de préparation**, de gestion et de sécurisation des séances ;
- Des **propositions d'événements sportifs** : journées sportives, défis collectifs et mini-tournois ;
- Un **cadre d'intégration** du programme dans le dispositif de vie scolaire ;
- Une **matrice précisant, pour chaque activité, la tranche d'âge, les objectifs moteurs, les apprentissages mobilisés**, les compétences socio-émotionnelles, le matériel nécessaire, les consignes de sécurité et les adaptations possibles ;
- Les **supports de formation et d'appropriation** destinés aux éducatrices et aux animateurs.

Cette liste pourra être enrichie en fonction des besoins exprimés par la Fondation et des recommandations issues de la phase de cadrage.

Durée et calendrier indicatif de la mission

La mission est prévue sur une durée de **trois mois** à compter de la date de notification ou de signature du contrat.

Le calendrier définitif sera arrêté avec la Fondation au démarrage de la mission.

Qualifications requises

Les candidats, individuels ou constitués en équipe, devront justifier :

- D'une expertise avérée en éducation physique, psychomotricité, sport scolaire ou pédagogie par le mouvement ;
- D'une expérience confirmée dans la conception de curricula et d'outils pédagogiques destinés aux jeunes enfants ;

- D'une capacité à articuler activités sportives, apprentissages fondamentaux et développement socio-émotionnel ;
- D'une bonne connaissance du contexte éducatif marocain et des enjeux liés au préscolaire et au primaire ;
- D'une expérience en formation d'éducateurs, d'enseignants ou d'animateurs ;
- De solides compétences rédactionnelles en français et en arabe.

Contenu de la proposition

Les candidats devront soumettre un dossier comprenant :

- Une note méthodologique présentant la compréhension des présents TDR, la démarche proposée et les outils mobilisés ;
- Un chronogramme détaillé de réalisation sur trois mois ;
- Une proposition financière cachetée et détaillée ;
- Les CV des intervenants proposés ;
- Les références de missions similaires ;
- Un ou plusieurs exemples de productions pédagogiques pertinentes, le cas échéant.

Modalités de soumission

Date limite de soumission : 10 septembre 2026

Les propositions devront être transmises à :

m.zaari@fondationzakoura.org
f.moussahim@fondationzakoura.org