

ÉTUDE D'IMPACT DU MODÈLE ANEER

Présentation des résultats de l'étude de l'impact de son
modèle de Préscolaire Communautaire ANEER (2016-2021)



Un préscolaire de qualité, c'est possible !





SOMMAIRE

MOT DU PRÉSIDENT 02

ETUDE IMPACT MODÈLE ANEER 03

- Contexte du préscolaire au Maroc 03
- Communiqué de Presse 04
- A propos d'ANEER 05
- Résultats phares de l'étude 06
- Témoignages ANEER 10

A PROPOS DE NOUS 12



MOT DU PRÉSIDENT

Jamal Belahrach,
Président

“ Le devoir d’agir est notre devise et notre quotidien pour donner à chaque enfant, la chance de pouvoir se dessiner un avenir. ”

La fondation Zakoura fête ces 25 ans ! Plus de 67 000 enfants dans 2 000 écoles avec 2 000 éducatrices et collaborateurs à ce jour.

Quelle fierté d’avoir réalisé tout cela au service de notre pays et de ses enfants et du monde rural !

Nos programmes de sensibilisation sur l’environnement, la santé, l’accompagnement des coopératives et des associations ont bénéficiés à plus de 490 000 personnes.

L’approche intégrée de nos programmes nous permet d’avoir un impact fort localement et d’impliquer l’écosystème dans notre environnement.

Le monde rurale a droit à son éducation de proximité et nous sommes fiers de pourvoir y contribuer.

Grâce à la volonté de Sa Majesté et à Son initiative de généraliser le préscolaire, nous avons pu avoir l’opportunité de nous inscrire dans ce projet de règne en partenariat avec l’Initiative National de Développement Humain (INDH) et le Ministère de l’Education National, du Préscolaire et des Sports (MENPS).

Les ambitions sont fortes et à la hauteur des enjeux pour nos enfants. Seul, un partenariat dynamique peut contribuer à être au rendez-vous de ce défi. L’Etat à lui seul ne peut réussir à y faire face.

Je veux remercier ici, tous les partenaires qui nous ont fait confiance en nous accompagnant dans ce devoir d’éduquer nos enfants dès le préscolaire et ce, avec une présence dans toutes les régions de notre pays.

Par ailleurs, nos initiatives dans l’éducation numérique nous rassurent sur la capacité d’adaptation de nos enfants et surtout de l’opportunité d’élargir l’accès à l’éducation numérique sur le territoire avec une technologie qui est accessible mais dont le coût devra baisser.

Ce travail nous l’avons initié avec un objectif permanent de qualité et de mesure systématique d’impact. Notre dernière étude nous a dévoilé des résultats plus qu’encourageants et nous a montré qu’il est possible d’atteindre nos objectifs et ce, à grande échelle.

Jugez plutôt, le niveau d’appropriation des acquis d’apprentissage atteint 70% et il est de 74% pour le niveau d’appropriation des acquis comportementaux ! 65 unités ont été créées et 163 éducatrices formées et recrutées, pour assurer les 2 éducatrices par unité, avec 23 communes rurales couvertes. De plus, ANEER a permis la formation et l’encadrement de 16 000 enfants, dont 8 014 filles. Soit en moyenne 2 600 enfants intégrés par an.

Le chemin est encore long mais collectivement, nous réussirons à donner à chaque enfant dans le monde rural, la chance de faire sa rentrée scolaire.

Notre raison d’être est de lutter contre la fracture éducative dans le monde rural. Cette mission est magnifiquement menée par les collaborateurs de la fondation depuis 25 ans. Ce succès est d’abord le leur. La fondation Zakoura appartient aux 67 000 enfants, à leurs parents et à l’ensemble des bénéficiaires qui nous font confiance depuis 25 ans.

L’avenir est proche avec une ambition pour 2028 de contribuer à scolariser plus de 200 000 enfants en partenariat avec le MENPS. C’est plus qu’un projet, c’est une mission au service de notre pays et nous allons la réussir.

Merci à nos partenaires, à nos collaborateurs, aux familles et aux enfants que nous servons tous les jours.

Le devoir d’agir, ici et maintenant.



ETUDE IMPACT MODÈLE ANEER

Contexte du préscolaire au Maroc

L'éducation préscolaire est une étape primordiale pour l'épanouissement de l'enfant. La classe préscolaire est un lieu privilégié où l'enfant se développe. L'objectif du préscolaire est d'accompagner le développement cognitif, corporel, social et émotionnel de l'enfant par le biais d'une approche holistique et ludique. En initiant ainsi l'enfant à l'apprentissage organisé en dehors de la cellule familiale, l'éducation préscolaire fournit à l'enfant un certain nombre des prérequis à la scolarité et, plus spécifiquement, l'enseignement primaire.

Le premier rapport mondial de l'UNICEF consacré à l'éducation préscolaire sorti en 2019 souligne la prééminence de l'éducation préscolaire dans le développement des facultés cognitives, linguistiques, arithmétiques et motrices ; et ce quel que soit le milieu de vie de l'enfant. « L'éducation préscolaire pose les bases de l'instruction de nos enfants », souligne Henrietta Fore, directrice générale de l'UNICEF. « Mais dans le monde entier, de trop nombreux enfants sont privés de cette possibilité. Ceci accroît le risque qu'ils redoublent ou même qu'ils abandonnent entièrement l'école et qu'ils restent ainsi dans l'ombre de leurs pairs plus avantagés. »

Au Maroc, l'accès à une éducation préscolaire reste peu probant. « Le Maroc a réalisé d'importantes avancées dans le domaine de l'enseignement fondamental, notamment en termes d'augmentation du taux de scolarisation. Néanmoins, l'enseignement préscolaire n'a pas profité des efforts de l'Etat en la matière, comme en témoignent le taux remarquablement faible des bénéficiaires, les écarts profonds entre villes et campagnes, la disparité des modèles pédagogiques adoptés, l'insuffisance des effectifs d'éducateurs, ainsi que la multiplicité des intervenants...

Pour relever le défi de la réforme du système éducatif, l'enseignement préscolaire doit devenir obligatoire pour l'Etat et la famille et être intégré graduellement dans la filière de l'enseignement obligatoire, conformément à une architecture éducative cohérente... », extrait du message Royal adressé aux participants de la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, le 18 juillet 2018 à Skhirate.

En 2018, Sa Majesté Le Roi a érigé le préscolaire en priorité nationale, visant à terme la généralisation totale du préscolaire avec pour objectif de 100% d'enfants préscolarisés en 2027/2028. Cet objectif s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme éducative, objet de la Vision stratégique 2015-2030, qui a pour ambition de construire une école nouvelle, fondée sur la qualité et l'équité, sur l'égalité des chances, la promotion de l'individu et le progrès de la société : vision que le gouvernement est déterminé à transformer en une réalité tangible.

Avant cela, plus de 500 000 enfants par an n'étaient pas préscolarisés. En milieu rural, la situation est encore plus inquiétante avec moins d'un enfant sur deux préscolarisé et à peine 39% de filles !

Ce constat alarmant excluant une bonne partie de la petite enfance marocaine de son droit au préscolaire, s'explique en partie par la faiblesse des budgets publics de l'Education, le niveau de pauvreté endémique élevé des ménages marocains, le déficit de la formation. Cet état de lieu a fortement incité la Fondation Zakoura à soutenir les efforts fournis par l'Etat. Ainsi dès 2006, la Fondation a créé des écoles de préscolaire en zones rurales. Puis en 2015, la Fondation a développé ANEER, un programme de préscolaire communautaire innovant à fort impact social et qui s'inscrit dans une vision intégrée ciblant enfants, mères et communauté.

Notons que le dispositif ANEER a contribué proactivement aux six chantiers stratégiques déclinés dans le cadre du nouveau modèle de développement impulsé par Sa Majesté pour instaurer l'école de demain à l'horizon 2035.

Communiqué de Presse

Casablanca, 29 Novembre 2022 - En vue d'enrichir le débat et l'échange autour de son engagement pour le développement du préscolaire au Maroc, la Fondation Zakoura pour l'éducation présente les résultats de l'étude de l'impact de son modèle ANEER (2016-2021) sous le slogan « Un préscolaire de qualité, c'est possible ! »

Le préscolaire au Maroc représente un enjeu de taille pour Al Madrassa Al Watania. Encore plus, sa généralisation demeure de loin un réel challenge pour que cette école marocaine soit le sanctuaire de l'égalité des chances. L'offre éducative au Royaume est bien en deçà de la demande, ce qui accentue les inégalités, essentiellement en milieu rural.

C'est en conséquence dans ce cadre que s'inscrit l'initiative de la Fondation Zakoura pour l'Education (FZE) de lancer en 2015 l'ANEER. Il s'agit d'un programme ambitieux ayant pour objectif principal, la généralisation du préscolaire dans les zones rurales les plus marginalisées du pays.

De ce fait, et dans le but d'effectuer une lecture critique et constructive des résultats du modèle, la Fondation Zakoura a mené une étude d'impact du modèle durant la période 2016 – 2021. Cette analyse approfondie ambitionne deux types d'objectifs. Un objectif général consistant à évaluer l'impact du modèle PCZ (Préscolaire Communautaire Zakoura) dans un souci d'amélioration continue. Des objectifs spécifiques qui consistent à évaluer les caractéristiques socio-éducatives, économiques et communautaires de l'impact, à la lumière de la mise en œuvre des 65 unités au niveau national ; effectuer une analyse critique du mode opératoire ; identifier les zones de fragilité pour explorer de nouvelles pistes de résilience du modèle actuel.

Ceci étant, après une opérationnalisation de la stratégie tracée en 2015, la fondation Zakoura souhaite effectuer une lecture intégrée du modèle afin de positionner ses résultantes dans le contexte actuel qui connaît des mutations structurelles notamment avec la volonté institutionnelle de généraliser le préscolaire. En fait, l'étude d'impact consiste à adopter une approche participative et itérative en impliquant l'ensemble des parties prenantes à savoir : les parents, les éducatrices, les équipes opérationnelles et pédagogiques, les équipes du pilotage, les enseignants et les associations. L'étude a englobé trois phases : une phase d'analyse documentaire des politiques publiques, études, rapports d'activités, statistiques..., une phase qualitative avec 36 entretiens semi-directifs et focus groups (équipe centrale, équipe de mise en œuvre, éducatrices et les parents et la phase quantitative avec la consultation de 52 parents, 39 associations et 50 éducatrices. Cette approche dans la perspective d'apporter une lecture objective et multidimensionnelle des retombées éducatives, psychosociales, économiques et communautaires escomptées de la mise en œuvre des 65 unités au niveau national.

L'étude est structurée à travers quatre principaux leviers de mise en œuvre : l'épanouissement des enfants, l'appui à la parentalité positive, la cohésion communautaire et le pilotage des unités. Il s'agit également d'effectuer une analyse critique du mode opératoire afin d'identifier les axes de succès et les zones de fragilité pour explorer de nouvelles pistes de résilience du modèle actuel.

En d'autres termes, l'étude d'impact consiste à apporter des réponses pragmatiques aux questionnements de l'opérationnalisation ; en ce qui concerne l'impact, quelle est la contribution du PCZ depuis son démarrage en 2015 à la rétention scolaire et à la réduction de la déperdition scolaire de l'enseignement de base au niveau des zones d'intervention ? Ou encore dans quelle mesure les programmes ont contribué à la préscolarisation des enfants ? Est-ce que les dispositifs pédagogiques mis en œuvre s'adaptent aux spécificités socioculturelles des populations cibles ? Quel est l'impact engendré à travers les moyens techniques et pédagogiques mis en œuvre ? L'innovation est-elle prise en compte ? Quel est l'impact du programme d'éducation parentale visant à renforcer l'engagement et l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants ? Quel est le niveau d'adhésion de la société civile locale pour devenir un vecteur de pérennité des unités mises en œuvre ? Et bien d'autres questions.

Les résultats de cette étude d'impact du modèle ANEER 2016-2021 font état des réalisations suivantes : 65 unités implémentées ; 20 Millions MAD de fonds levés pour l'équité éducative ; 163 éducatrices formées recrutées ; 10 Régions couvertes ; 23 communes rurales couvertes ; 11 unités implémentées par année ; deux éducatrices par unité.

Durant cette même période, ANEER a permis la formation et l'encadrement de 16 000 enfants, dont 8 014 filles (50% des bénéficiaires). Soit en moyenne 2 600 enfants intégrés par an. Notons que le niveau d'appropriation des acquis d'apprentissage atteint 70% et il est de 74% au niveau d'appropriation des acquis comportementaux. La moyenne d'absence des enfants est de 0,6%. Le taux des parents convaincus par la plus-value du préscolaire communautaire est de 95%. Le taux d'appropriation des parents des bonnes pratiques éducatives s'élève à 93%.

En conclusion, on peut dire que l'opérationnalisation de la feuille de route du PCZ a permis la consolidation d'un mode opératoire efficace permettant une prise en charge efficiente des processus amont et aval d'implantation des unités. Au fil des interventions territoriales, les équipes de la fondation ont acquis une expertise considérable en matière d'opérationnalisation des projets de développement local, d'autonomisation économique des femmes et d'ancrage des bases de la protection de l'enfance. La fondation a pu consolider une base de données des acteurs locaux (collectivité territoriale, notables, acteurs institutionnels, société civile... etc.) permettant de faciliter la mise en œuvre des nouveaux projets.

De quoi s'offrir une nouvelle Génération ANEER avec davantage de détermination, de mobilisation et d'engagement pour une équité éducative à forte valeur ajoutée pour la petite enfance marocaine. Oui, « Un préscolaire de qualité, c'est possible ! ».

A propos d'ANEER

L'Action nationale pour l'Éducation de la petite Enfance en zone rurale (ANEER) est un programme de préscolaire communautaire lancé par la Fondation Zakoura pour l'Éducation (FZE) en 2015. Ce programme s'inscrit pleinement dans la lignée des initiatives en matière d'éducation de la petite enfance entreprises depuis 2006 par la FZE en vue de contribuer à la réduction des fractures éducatives au Maroc.

Source de lumière en langue amazigh, ANEER propose ainsi un modèle pédagogique parfaitement et minutieusement étudié, avec toutefois cet objectif fondamental de l'ancrer durablement au sein de sa communauté. Ce qui est en mesure d'offrir aux petits enfants marocains les plus vulnérables la chance d'accéder à la scolarisation dans les meilleures conditions.

Pour ce faire, le modèle adopté par le programme ANEER comprend un dispositif innovant et précurseur. Il gravite autour d'un ensemble de leviers permettant la contribution à l'équité éducative, notamment une enveloppe budgétaire de 300 K MAD collectée auprès des partenaires (acteurs économiques, société civile, ambassadeurs, collectivités territoriales) ; un dispositif intégré de pilotage à travers une équipe centrale et une équipe de proximité dédiée pour la mise en œuvre des unités ; deux éducatrices formées et mises à disposition par classe pour l'épanouissement socioéducatif des enfants.

L'enjeu de ce programme est la création des conditions les plus favorables pour une éducation réussie à travers l'installation de classes de préscolaire communautaire dans les douars les plus lointains tout en renforçant les liens entre les parents, la communauté et l'école. Ainsi, le modèle ANEER comprend également une école de préscolaire au profit de 3 cohortes de 25 enfants par douar, soit 75 enfants par douar sur 2 ans, un programme d'éducation parentale pour une période de deux ans destiné à 40 mères en moyenne et des séances de sensibilisation aux enjeux de la préscolarisation au profit de l'ensemble de la communauté, ainsi qu'un programme de renforcement de compétences des associations locales des deux douars.

En d'autres termes, le modèle ANEER est une triple formule qui comprend :

1) Préscolaire aux normes internationales : programme d'éducation gratuite et de qualité pour les enfants de 4 à 6 ans vivant en milieu rural. Les enfants, dans des groupes de 25 à 30, sont accompagnés au quotidien par une éducatrice et une aide éducatrice recrutées localement et formées par la Zakoura Academy ;

2) Éducation parentale : éducation dédiée aux parents et principalement la mère. Des modules de formation sur le développement de l'enfant, les techniques d'éveil ou encore les règles d'hygiène sont proposées aux mères des enfants. Ils permettent de poursuivre la démarche d'éducation préscolaire initiée à l'école au sein même des foyers. Cette démarche participative permet aux mères d'être plus sensibles à la scolarisation de leurs enfants et de les accompagner tout au long de leur parcours scolaire. Deux sessions de sensibilisation sont dédiées aux pères pour assurer leur adhésion également ;

3) Renforcement des capacités des associations locales qui est garante de la pérennité de l'unité. En effet, en parallèle aux activités d'éducation et de sensibilisation, la Fondation Zakoura crée, ou renforce une association locale capable de reprendre le projet au-delà des deux années de financement dans le cadre d'ANEER. Le renforcement des compétences via la sensibilisation et la formation permet aux acteurs associatifs de devenir partie prenante de l'école préscolaire et garantit ainsi la pérennité de l'école au-delà de la période de financement. La Fondation Zakoura transfère aussi l'ensemble des équipements et des aménagements à l'association locale. 90% des écoles de préscolaires créées par la Fondation sont toujours actives et accueillent encore des enfants.

► Une classe type du modèle ANEER



Une classe type aux normes

Des espaces propices à l'épanouissement de l'enfant

- Un coin regroupement
- Un coin découverte et lecture
- Un coin environnement
- Un coin motricité
- Un coin éveil et jeux

Des équipements adaptés

Une classe peut accueillir un groupe de 30 enfants et comprend trois tables rondes, trente chaises, un tableau et une bibliothèque. Tous les équipements et les aménagements sont adaptés à l'âge des enfants.

Un affichage réfléchi

Des affiches thématiques et d'apprentissage spécialement conçues par l'équipe pédagogique de la Fondation. Afin de valoriser le travail des enfants, une galerie murale est dédiée à tous les travaux réalisés par ces derniers.

Résultats phares de l'étude d'Impact du Modèle ANEER (2016-2021)

► Préscolaire au Maroc en 2015

Le Maroc était caractérisé par plusieurs disparités qui fragilisent l'équité éducative au niveau national



Disparités Démographiques

1,3 Million Nombre d'enfants éligibles au préscolaire

56 % Taux de prédominance du préscolaire traditionnel dans les zones rurales

38,9% Taux des filles préscolarisées

1 Fille sur 4 est préscolarisée dans le milieu rural



Disparités Territoriales

27,9% Taux de couverture des classes dans les zones rurales

76% Taux d'ancrage territorial du préscolaire traditionnel dans le milieu rural

12% Taux d'ancrage territorial du préscolaire moderne et public dans le milieu rural

3,7 fois L'accessibilité à l'eau renforce 3,7 fois l'opportunité d'intégrer le préscolaire



Disparités Pédagogiques

90% Taux de prédominance du préscolaire traditionnel dans les zones rurales

9,8% Taux de prédominance des classes intégrées dans les établissements publics et gérés par des associations

► Fondements du modèle ANEER ◀

Le modèle ANEER est un dispositif innovant et précurseur lancé en 2015

- **Un budget de 300 K MAD** collecté auprès des partenaires (Acteurs économiques, société civile, ambassadeurs, collectivités territoriales);
- **Un préscolaire gratuit aux normes internationales** pour les enfants de 4 à 6 ans vivant en milieu rural;
 - **Deux éducatrices formées** et mises à disposition par classe ;
 - **Des séances de sensibilisation aux enjeux de la préscolarisation** au profit de l'ensemble de la communauté;
- **Un programme de renforcement de compétences** des associations locales.

Enjeu :

Création des conditions les plus favorables pour une éducation réussie à travers l'installation de classes de préscolaire communautaire dans les douars les plus lointains

Objectifs :



► **50 000** Enfants intégrés dans le système scolaire



► **25 000** Mères accompagnées dans l'éveil de leurs enfants



► **500** Douars/communautés sensibilisées



► **500** Associations locales créées et/ou renforcées

Après 5 ans de l'implémentation du Préscolaire Communautaire Zakoura, la Fondation a décidé de réaliser une étude de l'impact de l'ANEER avec comme axes d'analyse :

- Epanouissement des enfants
- Appui à la parentalité positive
- Cohésion communautaire
- Pilotage des unités

▶ ANEER en chiffres (2016-2021)

65

Nombre d'unités
implémentées

20

Millions MAD Fonds
levés pour l'équité
éducative

77%

Taux de contribution
financière des acteurs
économiques

163

Nombre d'éducatrices
recrutées et formées

10

Nombre des régions
couvertes

23

Nombre des
communes
rurales couvertes

11

Nombre moyen des
unités implantées
par année

2

Nombre d'éducatrices
allouées par unité

16 000*

Nombre d'enfants intégrés
et encadrés

8 014*

Nombre de filles
bénéficiaires

2 600

Enfants intégrés en
moyenne par an

70%

Niveau d'appropriation
des acquis
d'apprentissage

74%

Niveau d'appropriation
des acquis
comportementaux

0,60%

Moyenne d'absence
des enfants

0,46%

Taux de déperdition
des enfants

95%

Taux des parents
convaincus par
la plus-value
du préscolaire
communautaire

93%

Taux d'appropriation
des parents des
bonnes pratiques
éducatives

* Chiffres cumulés par année comptable

► Le modèle ANEER : un dispositif à fort impact local

◆◆◆ PERTINENCE

Indicateur d'analyse	Caractérisation
Émergence d'une enfance épanouie	Les enfants bénéficiaires ont pu s'approprier 74% des acquis comportementaux et 70% des acquis d'apprentissage
Ancrage de la parentalité positive	95% des parents ont souligné la valeur ajoutée de la formation en éducation parentale; 50% des parents ont adopté des comportements inclusifs au profit des éducatrices et des enfants.
Contribution à l'équité éducative	23 communes rurales réparties sur dix régions ont été couvertes par l'implantation des unités préscolaires
Renforcement de l'autonomisation de la femme	163 emplois directs ont été générés auprès des femmes des villages ciblés avec une plus-value économique à hauteur de 11 M MAD injecté dans l'économie locale.

◆◆◆ DURABILITÉ

Indicateur d'analyse	Caractérisation
Contribution à l'école de demain	6 chantiers du nouveau modèle de développement ont été proactivement couverts pour instaurer l'école de demain à l'horizon 2035
Responsabilisation de la société civile	92% des associations sont prédisposés pour la pérennisation des unités

◆◆◆ COHÉRENCE

Indicateur d'analyse	Caractérisation
Alignement à la vision stratégique	En comparaison avec les objectifs stratégiques, l'opérationnalisation du modèle a réalisé : <ul style="list-style-type: none"> • 32 % de l'objectif des 50 000 enfants à préscolariser; • 12,4 de l'objectif des 500 associations à renforcer; • 12% de l'objectif des 500 douars et communautés à sensibiliser.
Alignement aux politiques publiques	Contribution aux 3 chantiers stratégiques du plan de réforme de l'éducation 2015-2030

◆◆◆ EFFICACITÉ

Indicateur d'analyse	Caractérisation
Épanouissement des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • 94,4% des parents ont attesté l'impact du préscolaire communautaire au profit des enfants ; • 92,3% des associations ont relaté l'impact positif du modèle ANEER
Sensibilisation des parents	• 93% des éducatrices ont relaté l'appropriation des parents des bonnes pratiques éducatives auprès des enfants ;
Adhésion Communautaire	• 33% des éducatrices ont souligné l'adhésion positive des associations en matière d'appui à la mise en œuvre des unités.

◆◆◆ EFFICIENCE

Indicateur d'analyse	Caractérisation
Mobilisation des moyens	100% des besoins d'implantation a été couverts

➤ Réorientation du Concept vers ANEER – Nouvelle génération

- **Diversification des partenaires** : renforcer le vivier des partenaires par l'exploration de nouveaux segments.
- **Fragmentation de l'offre** : modéliser de nouvelles déclinaisons du modèle (exploitation agricoles, zones industrielles, ...).
- **Extension du dispositif** : modéliser une offre spécifique à la petite section (2-3 ans).
- **Africanisation du modèle** : établir une feuille de route pour une déclinaison territoriale au niveau des pays africains confrères.
- **Hybridation des services** : gestion déléguée auprès des partenaires éligible (associations locale, coopératives...).

➤ Réingénierie des mécanismes vers une agilité progressive

- **ANEER – CHARIK/ MAMA-ANEER** : une diversification des canaux de mobilisation des éducatrices par l'implication des mamans ambassadrices et des acteurs locaux.
- **ANEER – CFA** : un mécanisme de formation continue.
- **ANEER – EVAL** : une analyse multidimensionnelle et facilitation des flux d'information.
- **ANEER – PMO** : un bureau de projet pour améliorer la gestion des unités mises en place.
- **ANEER – SI** : un mécanisme numérique de reporting pour alléger la charge de travail des équipes.
- **ANEER- CALL CENTER** : un point unique de contact pour canaliser les demandes des équipes opérationnelles afin de fluidifier les flux des échanges.

➤ Atténuation des paradigmes vers une diversification des procédés

- **MAMA-ANEER, ATFAL-ANEER, Malette de l'enseignant et Journées Portes Ouvertes** : pour faciliter l'adhésion de la communauté autour de l'implantation de l'unité.
- **Carte privilèges, éducatrices relais, stages d'immersion, ANEER-Exchange** : afin d'améliorer de la qualité d'encadrement des éducatrices.
- **ANEER-CHARIK** : pour atténuer les causes d'absence des enfants par de nouveaux mécanismes notamment en contournant les contraintes d'accessibilité.
- **ANEER-QORB, ANEER-CHARIK, Malette-QORB, ANEER Exchange** : permettre aux équipes d'encadrement de renforcer leur capacité et d'échanger autour des bonnes pratiques.
- **ANEER-Exchange, ANEER-CHARIK** : contourner les défis externes qui entravent le processus pédagogique et l'appropriation des bonnes pratiques.

Conclusion

Épanouissement socio-éducatif des enfants

en plus de leurs acquis de base, les enfants adoptent de nombreux attitudes positives : des comportements positifs avec leurs pairs, ils s'impliquent davantage dans les activités de la maison et ils s'adaptent facilement au primaire. Par ailleurs, l'enfant est acteur de son propre apprentissage et non plus un simple consommateur d'activités éducatives.

Implication de la société civile

les parents ont pu s'approprier les leviers de base de la parentalité positive en matière d'épanouissement et d'éducation de leurs enfants. Ils connaissent mieux les droits de leurs enfants et leurs obligations, et sont favorables à la scolarité de leurs enfants indépendamment de leur sexe. Ils ont également pu s'exprimer librement sous l'écoute active des éducatrices.

Sensibilisation à la parentalité positive

les parents ont pu s'approprier les leviers de base de la parentalité positive en matière d'épanouissement et d'éducation de leurs enfants. Ils connaissent mieux les droits de leurs enfants et leurs obligations, et sont favorables à la scolarité de leurs enfants indépendamment de leur sexe. Ils ont également pu s'exprimer librement sous l'écoute active des éducatrices.

Intervention des éducatrices

les éducatrices éduquent les enfants sur les pratiques de santé, de nutrition et d'hygiène et participent activement à l'ancrage de la parentalité positive. En outre, les éducatrices sont sensibilisées aux caractéristiques et particularités du métier d'encadrement des unités préscolaire dans les zones rurales, et notamment pour tenir compte des différences individuelles chez les enfants.

► Témoignages ANEER



KHADIJA OUNAISSI, ÉDUCATRICE.

Je suis née dans un tout petit douar, le douar d'Adouz, dans la région de Taroudant. J'ai dû quitter l'école très tôt parce qu'elle était trop loin de mon village. J'avais perdu espoir d'un jour retourner à l'école. J'avais dépassé l'âge réglementaire, je me suis dit que je n'y aurai plus jamais accès.

En 1998, la Fondation Zakoura est arrivée dans mon village pour scolariser les enfants, surtout les jeunes filles. Je me suis dit, c'est une seconde chance que je ne dois pas manquer. Mon père a accepté, l'école était implantée au centre du douar, il ne s'inquiétait pas pour moi. On nous a proposé de faire trois ans, puis de passer l'examen de fin de primaire. J'ai découvert « l'Éducation Non Formelle ». A la fin de mes trois années, j'avais dépassé l'âge réglementaire pour entrer au collège, mais la Fondation Zakoura a déposé un dossier pour moi auprès de la délégation. Je me souviendrai toujours du jour où Ahmed, notre animateur d'ENF, m'a appelé pour m'annoncer que mon dossier a été accepté et que je pourrais aller au collège Hassan II d'Ouled Taima dans la province de Taroudant.

Je me suis dit « **tout est possible** », et ce fut le début d'une longue aventure pour réussir mes études. J'ai pu aller au collège car j'étais hébergée par des membres de la famille à mon père. J'ai perdu mon père l'année de mon baccalauréat. J'ai dû louer un appartement et travailler. J'avais pris en charge ma petite sœur pour qu'elle vienne étudier à la ville. J'ai travaillé avec acharnement et j'ai obtenu mon bac en 2007 ce qui m'a permis de poursuivre mes études à la Faculté des sciences Juridiques, Economiques et sociales Ibn Zohr d'Agadir.

Une fois mon diplôme en poche en 2010, je suis revenue dans mon douar, Adouz, et je me suis engagée dans deux associations locales. J'ai été la présidente de l'association Assamaha pour le développement et la solidarité et la trésorière de l'association des œuvres Féminines pour le Développement.

En 2015, la Fondation Zakoura est revenue dans un douar avoisinant, le douar d'Ait Haida, pour mettre en place une école de préscolaire. **Après avoir été une élève de la Fondation, j'ai donc été recrutée pour être l'éducatrice des petits enfants de ce douar.**



Abdeslam Boukhari, père de Mohammed,
Douar Arazan, Province Taroudant.



Mon fils Mohammed a bénéficié du préscolaire. Il a maintenant 6 ans et il a intégré l'école primaire publique. Les enfants du douar ont ainsi « étudié » et on leur a donné tous les moyens pour réussir. Les enfants des douars qui n'ont pas d'école de préscolaire sont différents de ceux qui en bénéficient.

Les enfants qui n'ont pas été préscolarisés redoublent souvent. Ils ne sont pas prêts. Il faut (pré)scolariser ses enfants. L'éducation est essentielle. **Celui qui n'a pas été à l'école n'a rien.**



Nora, Douar Ait Hida, Région Souss Massa

Avant, je n'allais pas à l'école parce qu'il n'y en avait pas.

Maintenant, chaque jour maman m'amène à l'école. Je mets ma photo de présence, on fait le point météo. On a le coin regroupement [...] On sort jouer. Tout le monde joue ensemble. [...] J'aime lire, écrire et dessiner !



Yasmine, Douar Draid, Province d'Agadir.

Je suis très contente d'être parmi les meilleurs élèves de mon niveau! Je remercie la Fondation Zakoura et mon ancienne éducatrice Bouchra.

Yasmine a bénéficié du programme de préscolaire ANEER pendant 2 ans avant d'intégrer l'école primaire publique de son douar. Elle a obtenu la 2^e meilleure note des cinq classes de CP de son douar.



Zineb, maman de Ghita, Douar Talba, Région de Casablanca-Settat

J'ai remarqué de grands changements depuis son entrée à l'école.

Ghita est devenue sociable, curieuse. Elle fait du jardinage. Elle a développé des talents insoupçonnés en théâtre et en dessin. Je pense qu'elle n'avait pas l'occasion auparavant d'exprimer ou de développer ses talents.

Elle a appris des chansons... Elle discute avec les gens, elle aime exprimer son opinion ! Et elle est devenue autonome !



Hicham, Douar Kradha, Région Rabat-Salé-Kénitra

Je m'appelle Hicham, mais tous mes amis m'appellent le petit

aventurier « *المغامر الصغير* ». Il faut dire que c'est un surnom qui me plaît bien. J'adore aller à l'école, j'y apprends beaucoup de choses. Ma maîtresse est gentille et c'est super de retrouver mes camarades.



A PROPOS DE NOUS

Face aux défis majeurs de notre système d'éducation et de formation, la Fondation Zakoura s'impose comme un acteur de changement animé par la conscience du devoir d'agir.

Reconnue d'utilité publique, la Fondation Zakoura œuvre, depuis plus de 25 ans en faveur du développement humain par le biais de l'éducation des enfants, la formation des jeunes et l'autonomisation des femmes en milieu rural, tout en renforçant les capacités locales en vue d'une action pérenne et durable. En effet, la Fondation a déployé et adapté ses programmes dans une démarche systémique inclusive qui bénéficie à l'ensemble des communautés locales. Elle a ainsi développé une expertise unique dans le déploiement des projets socio-éducatifs à destination des populations en milieu rural et bénéficie de l'appui et du soutien de partenaires nationaux et internationaux.

Acteur de référence de l'éducation en milieu rural, aujourd'hui la Fondation Zakoura est le premier réseau non gouvernemental d'écoles en zone rurale au Maroc.

Notre mission

Contribuer en synergie avec notre écosystème à réduire la fracture éducative dans le monde rural.

Notre périmètre

Nous développons des programmes de qualité au service des enfants, des jeunes, des adultes et des acteurs locaux en milieu rural en tenant compte des questions relatives au respect des droits humains, à l'approche du genre, à l'intégration du numérique et à la protection de l'environnement.

Notre démarche

Nous adoptons une démarche intégrée, innovante, participative, durable et de proximité pour apporter des réponses adaptées à chaque cible. Notre offre Nous proposons une offre globale incluant le déploiement, la formation, le pilotage et le conseil.

Notre stratégie métiers 3E

La Fondation articule sa mission autour de 3 piliers stratégiques clés, positionnés sur toute la chaîne de valeur éducative : l'éducation dès 4 ans (préscolaire, remédiation scolaire, école non formelle classique et numérique ; collège nouvelle génération) ; l'employabilité et l'empowerment à travers des programmes de formation et d'insertion notamment dans les métiers de l'éducation, ainsi que le renforcement de l'écosystème de la Fondation.

Education

Offrir une éducation de qualité en zone rurale

Employabilité et entrepreneuriat social

Développer l'employabilité des jeunes visant l'intégration dans le système formel Accompagner l'amorçage de l'entrepreneuriat social et féminin dans les zones rurales

Empowerment

Renforcer les capacités et les compétences de nos écosystèmes

Notre approche : une chaîne de valeur éducative systémique

Du préscolaire à la remédiation scolaire, à l'insertion des jeunes et à l'autonomisation des femmes dans le cadre d'activités génératrices, la Fondation a développé une chaîne de valeur éducative qui permet, dès la petite enfance et jusqu'à l'âge adulte, de soutenir le développement des populations en prenant en compte leurs besoins en matière d'éducation, d'insertion et d'autonomisation. Les projets de la Fondation participent ainsi notamment au renforcement des capacités des associations locales.

1E	Éducation	1E.1	ANEER	Préscolarisation des enfants et éducation parentale ainsi que sensibilisation et renforcement des communautés
		1E.2	REMEDIATION SCOLAIRE	Programme de renforcement dans les matières principales et activités parascolaires au profit des enfants des écoles publiques primaires
		1E.3	Collège Rural Numérique De Proximité (CORP)	Offre collégiale de proximité combinant présentiel et apprentissage à distance
		1E.4	ENF NUMÉRIQUE	Offre primaire accélérée en 3 ans au lieu de 6 ans Écoles pilotes intégrant le numérique
		1E.5	PETITE ENFANCE	Parcours d'éducation et de sensibilisation ciblant la tranche d'âge 0 à 3 ans
		1E.6	VIE SCOLAIRE	Dispositif de l'éducation au civisme et artistique
2E	Entrepreneuriat & Employabilité	2E.7	ECOLE DE LA 2 ^e CHANCE NOUV GENERATION (E2CNG)	Programme d'éducation et de renforcement des compétences des jeunes visant l'intégration dans le système formel et professionnel
		2E.8	ENTREPRENARIAT	Programme de formation, d'accompagnement et d'autonomisation des jeunes et des femmes
3E	Empowerment	3E.9	RENFORCEMENT DES CAPACITES	Programme de renforcement des capacités et des compétences des ONG acteurs locaux et institutions
		3E.10	INCUBATION	Dispositif d'incubation des jeunes entrepreneurs, des PME et des coopératives

Notre approche multidimensionnelle orientée vers la Recherche-Action

Outre sa démarche innovante et son expertise reconnue dans les domaines de l'éducation et de la formation, la Fondation Zakoura place la transmission des savoirs et savoir-faire au centre de son approche en faveur du développement local. Cet engagement se concrétise à travers une stratégie de Recherche-Action qui implique les trois pôles majeurs : Zakoura Education, Zakoura Academy et Zakoura Lab. Cette dynamique de partage d'expériences et de bonnes pratiques, la Fondation la met au service des acteurs du développement humain avec le soutien de son centre de formation, la Zakoura Academy, qui participe au renforcement de leurs compétences. Engagée dans un processus d'innovation et d'optimisation de ses projets, la Fondation travaille également, à travers le Zakoura Lab avec ses partenaires en vue de développer des approches novatrices et structurantes dans les domaines de l'éducation et de la formation.



Zakoura Education

L'éducation pour tous !

Depuis 1997, Zakoura Education assure le déploiement de programmes éducatifs à travers tous le Maroc et notamment dans les zones rurales enclavées.



Centre de formation et acteur de développement

Créée en 2015, la Zakoura Academy dispense des formations aux ressources recrutées dans le cadre des projets de la Fondation et œuvre pour le renforcement de capacités des acteurs locaux.



Espace de Recherche Action & Développement

Le Lab Zakoura observe une veille à l'innovation dans le secteur de l'éducation. Il se veut être un acteur de réflexion, de suivi évaluation et de vulgarisation.

Notre engagement envers notre communauté

Tous les projets portés par la Fondation Zakoura sont pensés dans leur écosystème et se concrétisent à travers un ancrage communautaire nécessaire à leur réussite. Les initiatives de la Fondation découlent d'une démarche participative consciente des spécificités de chaque territoire. Elles valorisent l'emploi des ressources humaines de proximité, notamment dans les zones rurales, et renforcent les compétences et capacités des populations en vue de créer des projets durables et pérennes.

Implication auprès des populations

Implantées dans les douars où résident les bénéficiaires, les écoles de la Fondation s'inscrivent dans l'environnement immédiat des communautés auxquelles elles se destinent. Cette présence permet aux populations de participer de manière active à la définition des activités proposées garantissant l'acceptation du projet et son assimilation.

Recrutement en priorité des ressources de proximité

Répondre aux besoins des communautés nécessite l'instauration d'une relation de confiance avec les populations locales. Le recrutement de ressources de proximité représente à ce titre un élément fondamental de la démarche de la Fondation qui favorise la création d'emploi dans les milieux ruraux à travers l'embauche d'animatrices et d'éducatrices issues ou proches des communautés concernées.

Participation au renforcement de capacité des associations locales

La démarche participative de la Fondation s'accompagne d'un engagement concret en faveur du renforcement des capacités des associations locales. Une fois créées ou mises à niveau, ces dernières années peuvent poursuivre les actions de la Fondation dans le temps.

25 ans d'engagement au service de l'éducation pour tous

Quelques chiffres depuis la création de la Fondation

78 907

Adultes alphabétisés

478 251

Enfants des écoles publiques bénéficiaires du programme d'éducation à l'environnement *Mama Tabiao*

45 750

Enfants préscolarisés au sein de **1 616 écoles** (*)

22 167

Enfants scolarisés au sein de **420 écoles** d'éducation non formelle

14 996

Élèves de l'école publique et enfants SOS Villages d'Enfants bénéficiaires de remédiation scolaire

14 411

Femmes sensibilisées aux notions de base en hygiène et santé

9 877

Jeunes bénéficiaires des programmes d'employabilité et d'auto-entreprenariat

7 094

Femmes bénéficiaires du programme d'éducation parentale

4 104

Bénéficiaires d'alphabétisation fonctionnelle

1 669

Enfants et jeunes bénéficiaires de bourses

718

Associations bénéficiaires de formation en renforcement de capacités et *empowerment*

18

Jeunes bénéficiaires du projet pilote de Collège Rural de Proximité CORP

* 1 468 INDH + 148 Hors INDH

* à fin octobre 2022



FONDATION
ZAKOURA

Le devoir d'agir

131, Boulevard d'Anfa, 3^e & 4^e étage • Casablanca, Maroc

T. + 212 (0) 5 22 29 73 30 - M. + 212 (0) 6 74 90 11 15

F. + 212 (0) 5 22 26 47 77

www.fondationzakoura.org - contact@fondationzakoura.org



Pour répondre à notre engagement d'éco-responsabilité, cette brochure est imprimée sur du papier recyclé.